Согласовано:
Начальник отдела образования
МО «город Свирск»
_____/М.И. Орлова/
«_12_» _мая_ 2020г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 22
_____/Т.В. Костылева/
Приказ № 32/1 от
«_12_» _мая_ 2020г.

Принято:
на Педагогическом Совете МДОУ № 22
Протокол № 4 от «12» мая 2020г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
## муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» на 2020 – 2025 годы.

**МО «город Свирск»**
**2020г.**

**Содержание Программы развития**
**МДОУ «Детский сад № 22»**
**на 2020-2025 годы**


| | Содержание | Страница |
|---|---|---|
| 1. | Пояснительная записка | 2 |
| 2. | Паспорт Программы развития на 2020-2025 годы | 3 |
| 3. | Информационная справка об учреждении | 5 |
| 4. | Анализ деятельности МДОУ № 22 | 7 |
| 5. | Результаты SWOT–анализа потенциала МДОУ № 22 | 8 |
| 6. | Концепция и стратегия развития МДОУ № 22 | 9 |
| 7. | Содержание и направления по реализации программы развития | 11 |
| 8. | Прогнозируемый результат реализации Программы развития | 13 |
| 9. | Оценка результативности инновационной деятельности | 14 |
| 10 | Список литературы | 15 |

## 1. Пояснительная записка

Развитие учреждения — это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 22» (далее – Программа, МДОУ № 22) – локальный акт МДОУ № 22, определяющий стратегические направления развития МДОУ № 22 на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МДОУ №22 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний. Детский сад сегодня — это открытое пространство для детей, родителей, социума.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МДОУ № 22, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

## 2. Паспорт Программы развития на 2020-2025 годы

| | |
|---|---|
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» на 2020-2025 годы |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | • Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)<br>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации" 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ<br>• Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»<br>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);<br>• Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41<br>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования<br>• Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ<br>• Устав МДОУ № 22<br>• Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 22 (далее – ООП ДО МДОУ №22) |
| **Разработчики программы** | Творческая группа администрации и педагогов, членов родительского комитета МДОУ № 22 (Приказ МДОУ № 22 №32/1 от 12.05.2020) |
| **Назначение программы** | • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ № 22 на предстоящие пять лет на основе анализа работы за предыдущий период.<br>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| **Цель** | Обеспечить для ребенка условия полноценного проживания уникального периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного, событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды. |

| | |
|---|---|
| **Задачи** | 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).<br>2. Создание современных материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках внедрения внутренней системы качественного образования МДОУ № 22 на основе инструментария МДОУ 2020.<br>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.<br>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ № 22.<br>5. Развитие системы управления МДОУ № 22 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.<br>6. Формирование системных представлений о ближайшем природном социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.<br>7. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. |
| **Основные функции Программы** | - определяет стратегию развития детского сада;<br>- выделяет приоритетные направления работы;<br>- ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Принципы Программы развития** | • ориентация на непрерывное совершенствование;<br>• ориентация на создание развивающей образовательной среды;<br>• ориентация на открытость и консенсус. |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | Программа будет реализована в срок с 2020 по 2025 годы в три этапа.<br>*1-ый этап – подготовительный (2020-2021 уч. год)*<br>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;<br>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;<br>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.<br>*2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)*<br>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;<br>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;<br>- коррекция мероприятий.<br>*3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)*<br>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;<br>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | 1. Повышение качества созданной образовательной среды МДОУ № 22, как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.<br>2. Совершенствование системы управления качеством образования в МДОУ № 22 (через внедрение инструментария МДОУ 2020), а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной |

| | |
|---|---|
| | информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.<br>3. Трансляция результатов передового опыта работы педагогического коллектива МДОУ № 22 на муниципальном и региональном уровне.<br>4. Развитие культуры кадрового обеспечения, позволяющего гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.<br>5. Развитие культуры взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом социокультурного контекста. Участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка. |
| **Финансовое обеспечение программы** | 1. Осуществляется в пределах текущего финансирования;<br>2. Спонсорская помощь, благотворительность. |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | 1. Регулярный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МДОУ № 22 и родительский комитет.<br>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.<br>3. Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте МДОУ № 22, на конференциях и семинарах разного уровня и др.<br>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте МДОУ № 22. |

## 3. Информационная справка об МДОУ № 22

| **Общая информация** | |
|---|---|
| **Название образовательного учреждения (по уставу)** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» (МДОУ № 22) |
| **Тип ОУ** | Дошкольное образовательное учреждение |
| **Организационно-правовая форма** | Казенное учреждение |
| **Учредитель** | Администрация города Свирска, в лице Отдела образования муниципального образования «город Свирск», начальник Орлова Монира Ильясовна<br>адрес официального сайта: http://www.svirskobraz.ru/<br>e-mail: svirsk-obraz@mail.ru<br>фактический адрес: РФ, Иркутская обл., г. Свирск, ул. Дзержинского, д. 1 |
| **Год основания ДОУ** | 1967 |
| **Юридический адрес** | РФ, Иркутская обл., г. Свирск, ул. Транспортная 70 |
| **Телефон** | 8-901-667-01-16 |
| **Электронная почта** | detsck.sad22@yandex.ru |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Костылева Татьяна Владимировна |
| **Устав** | 22.08.2016 г. |
| **Лицензия** | Лицензия с приложением от 09.09.2014г. регистрационный номер 0001967серия 38Л01, срок действия – бессрочно |
| **Формы государственного общественного управления** | Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Родительский комитет. |
| **Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы** | Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (ООП ДО МДОУ № 22);<br>**Федерального уровня:**<br>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, |

| | |
|---|---|
| | Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.<br>Парциальная образовательная программа дошкольного образования / Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Удова О.В., Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. ФГБОУ ВО «ИГУ» - Иркутск: Издательство «АСПРИНТ», 2016. – 241 с. |
| **Традиции детского сада** | • День рождение «Батюшки – Байкала»<br>• Встречи с выпускниками детского сада<br>• Проведение тематических праздников в соответствии с календарём<br>• Театральный фестиваль «Театральная весна»<br>• Дни здоровья<br>• Экологический проект «Эколята - дошколята»<br>• Военно-спортивная игра «Зарница»<br>• Участие воспитанников и их родителей в конкурсах разного уровня |
| **Связь с социумом** | **Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:**<br>- Отдел образования МО «город Свирск»;<br>- МКУ «Центр развития образования г. Свирска»<br>- ОГБУЗ «Больница г. Свирска»<br>- ПЧ - 110 отряда ППС № 5,<br>- ГИМС МЧС России по Иркутской области<br>- МБОУ ДО "ДЮСШ г. Свирска";<br>- МБОУ ДО «ДМШ г. Свирска»;<br>- ФОК «Олимп»;<br>- ДК «7 небо»<br>- Отдел полиции № 1 (дислокация г. Свирск) МО МВД России «Черемховский;<br>- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «город Свирск». |
| **Тип здания (краткая характеристика здания, территории)** | Отдельно стоящее типовое одноэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 351,9 кв. м<br>Имеется спортивная площадка, 2 детских площадки с малыми формами, цветники, огород. |
| **Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)** | Проектная мощность детского сада – 2 разновозрастные группы на 48 мест. Из них:<br>- младшая разновозрастная «Малыши»;<br>- старшая разновозрастная «Карандаши»;<br>Структурные компоненты:<br>• Групповые комнаты;<br>• Медицинский кабинет;<br>• Кабинет заведующего;<br>• Пищеблок;<br>Общий режим работы: с 7.30. до 18.00 (для группы с 10,5 часовым пребыванием), выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. |
| **Цель деятельности учреждения** | Основной целью деятельности МДОУ № 22 является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, а также реализация регионального компонента «Байкал – жемчужина Сибири» |
| **Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей,** в **том числе с ОВЗ** | – здоровья;<br>– речевого развития;<br>– физического развития,<br>– познавательного развития;<br>– художественно-эстетического развития;<br>– социально-коммуникативного развития;<br>– психического развития; |

| | |
|---|---|
| | – интегративные качества воспитанников. |
| **Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса** | Блоки:<br>– мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);<br>– воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);<br>– коррекционный<br>– педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний) |

## 4.Анализ деятельности МДОУ № 22

Программа развития на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития период 2016 – 2020 гг. обеспечила:

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы МДОУ;

Приобрели ТСО:

| | |
|---|---|
| Принтер | 13 |
| Телевизор | 10 |
| Моечные ванны | 10 |
| Ремонт | 35 |
| Водонагреватель 80 л | 8,8 |
| Гладильный стол | 1,5 |
| Стульчики детские | 29,94 |
| Стол детский | 27,6 |
| Замена окон | 36,9 |
| Замена дверного комплекса | 41,14 |
| Замена крыльца старшей группы | 64,86 |
| | 278,74 тыс. руб. |
| Уличные веранды 1 шт. | благотворительность |
| Замена крыльца младшей группы | благотворительность |

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

**5. Результаты SWOT –анализа потенциала МДОУ № 22**

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|---|---|---|---|
| **1. Кадровое обеспечение** | | | |
| Слаженный дружный коллектив педагогов, стремящихся к саморазвитию. Аттестация по плану. | Отсутствие специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, Инструктора по физической культуре. | Переход на новую систему оценки качества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях. Аттестация педагогов на первую (высшую кв. категорию). | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Загруженность руководителя. Ограничения в работе учреждения в связи с пандемией. |
| **2. Материально-техническое обеспечение** | | | |
| Частичное пополнение материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. | Недостаточность:<br>- помещений в учреждении,<br>- оснащения цифровой образовательной среды;<br>- развития доступной среды для детей инвалидов. | Строительство нового здания детского сада. | Недостаточное финансирование. |
| **3. Содержание образовательной деятельности** | | | |
| Многолетний опыт работы учреждения в оздоровительных разновозрастных группах. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Внедрение новой системы оценки качества на основе МКДО 2020. | Трудности в реализации АООП ДО. Трудности с внедрением МКДО 2020. | Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации инновационной программы « От рождения до школы» Обучение педагогов по работе в МКДО 2020. | Недостаточное финансирование курсовой подготовки педагогов. |
| **4. Содержание оздоровительной работы** | | | |
| Сложившаяся многолетняя система | у части педагогов преобладают | Применение инновационного подхода | Отсутствие у родителей и детей потребности в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оздоровительных мероприятий с детьми в МДОУ. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). | традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Отсутствие инструктора по физической культуре | к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей. | здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
| **5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МДОУ № 22** | | | |
| Внедрение инновационного издания УМК программы «От рождения до школы». | Недостаток творческой инициативы педагогов по работе в инновационном режиме, отсутствие старшего воспитателя. | Улучшения качества образовательно-воспитательной работы в результате реализации обновленной ООП ДО МДОУ № 22. Реализовать переход на новую систему оценки качества, с дальнейшей демонстрацией опыта на муниципальном и региональном уровнях. | Загруженность руководителя, отсутствие старшего воспитателя. |
| **6. Работа с родителями** | | | |
| Многолетнее содружество педагогов, родителей и их детей в жизни учреждения. | Малая активность по участию в совместных мероприятиях со стороны части родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | Перенос на МДОУ ответственности за воспитание детей со стороны родителей. Дефицит времени у родителей. Неблагополучный родительский контингент. |

## 7. Концепция и стратегия развития МДОУ № 22

Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве, достижению российскими школьниками результатов лидеров мирового уровня по завершении школьного обучения.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Дошкольное

образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом.

Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически развитых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса происходят и в Российской Федерации. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

– сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

– вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

– сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Внедрение в работу МДОУ № 22 новой системы оценки качества на основании МКДО 2020 позволит в ближайшем будущем:

– стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

– повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

–целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

– демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов РФ в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, — системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом.

МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности — квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив,

эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО и на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органов управления системой образования.

На ближайшие пять лет МДОУ № 22 обновляет ООП ДО в соответствии с обновленным учебно-методическим комплексом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Данное обновление дает новые возможности для детей, родителей и воспитателей. Главная идея — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Главное нововведение — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

## 7. Содержание и направления по реализации программы развития

| № п/п | Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты) | Сроки реализации | Исполнители |
|---|---|---|---|
| 1. Создание новой системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования **Проект «ВСОКО»** на основе МКДО 2020 | | | |
| Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. | | | |
| 1. | Реализация проекта «ВСОКО» | 2020-2025 | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 2. | Прохождение курсовой подготовки по теме: «Эффективная реализация внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО» | 4 кв. 2020 | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 3. | Разработка НПА по внедрению во ВСОКО МДОУ № 22 инструментария МКДО | 1 и 2 кв. 2021г. | Заведующий |
| 4. | Совещания, семинары по внедрению ВСОКО МДОУ № 22 на основе инструментария МКДО | 2021г. | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 5. | Апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе инструментария МКДО | 3 кв. 2021г. | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 6. | Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. | ежегодно | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 7. | Техническое сопровождение официального сайта МДОУ № 22 | постоянно | воспитатель |
| 2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самореализации ребенка в разных видах деятельности. **Проект «РППС»** в соответствии с УМК инновационной программы «От рождения до школы» | | | |
| 1. | Комплексная экспертиза РППС | Ежегодно | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 2. | Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития | 2021-2025 | Заведующий, заведующий хозяйством |
| 3. | Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | 2021-2025 | Заведующий, заведующий хозяйством |
| 4. | Обновление РППС в группах и на территории МДОУ № 22. | 2021-2025 | Заведующий, заведующий хозяйством |
| 3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями **Проект «Педагог-мастер»** | | | |
| 1. | Введение профессиональных стандартов в МДОУ № 22. | 2021-2025 | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 2. | Разработка определение личных потребностей сотрудников в обучении.<br>Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников. | ежегодно | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 3. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МДОУ № 22, проектную деятельность и т.д. | 2021-2025 | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 5. | Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. | 2021-2025 | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 6. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2021-2025 | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество проект **«Современный родитель»** | | | |
| 1 | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2021-2023 | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 2. | Разработка модели работы с родителями одаренных детей | 2021-2025 | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 3. | Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей | 2021-2025 | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста | 2021-2025 | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 5. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | 2021-2025 | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 6. | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного | Ежегодно | Заведующий, рабочая группа педагогов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процесса | | |
| 7. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2021-2025 | Заведующий, рабочая группа педагогов |
| 5. Необходимость в возведении нового детсада огромная. Старое здание, построенное в 1967 году, которое не соответствует современным требованиям СаНПиН. Проект « Новый детский сад» 2021-2023гг. | | | |
| 1 | Строительство здания отвечающего современным требованиям СаНПиН. | 2021-2023 | МУ «ДЕЗ» г.Свирск |

## 8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

**Предполагается что:**

Внедрение в работу МДОУ № 22 новой системы оценки качества на основании МКДО 2020 позволит в ближайшем будущем:

– стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

– повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

–целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

– демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов РФ в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

За ближайшие пять лет в МДОУ № 22 за счет обновления ООП ДО в соответствии с обновленным учебно-методическим комплексом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» откроются новые возможности для детей, родителей и воспитателей. Главная идея — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Главное нововведение — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Повышение качества созданной образовательной среды МДОУ № 22, как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Совершенствование системы управления качеством образования в МДОУ № 22 (через внедрение инструментария МКДО 2020), а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Трансляция результатов передового опыта работы педагогического коллектива МДОУ № 22 на муниципальном и региональном уровне.

Развитие культуры кадрового обеспечения, позволяющего гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. На ближайшую пятилетку планируется аттестация 50% педагогов на 1 кв. категорию.

Развитие культуры взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом социокультурного контекста. Участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.

Строительство современного детского сада согласно новым требованиям СаНПиН.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития МДОУ № 22, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

| **Критерии** | **Индикаторы и показатели** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Нормативно-правовая база | **1 балл:** 60% соответствие современным требованиям<br>**2 балла:** 80% соответствие современным требованиям<br>**3 балла:** 100% соответствие современным требованиям | | | | | |
| Укомплектованность кадрами | **балл:** не ниже 85%<br>**2 балла:** не ниже 95%<br>**3 балла:** 100% | | | | | |
| Наличие категории у педагогических работников | **1 балл:** имеют категорию до 50% педагогов<br>**2 балла:** имеют категорию до 80% педагогов<br>**3 балла:** имеют категорию до 90% педагогов | | | | | |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | **1 балл:** 60%<br>**2 балла:** 80%<br>**3 балла:** 100% | | | | | |
| Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях | **1балл:** распространение опыта работы на муниципальном уровне<br>**2 балла:** распространение опыта работы на уровне области<br>**3 балла:** распространение опыта работы на Всероссийском уровне | | | | | |
| Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства | **1 балл:** сотрудничество на уровне разовых мероприятий<br>**2 балла:** активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества<br>**3 балла:** есть система практической работы в данном | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | направлении | | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | **1 балл:** снижение уровня Заболеваемости менее 5%<br>**2 балла:** снижение уровня Заболеваемости менее от 5% до 10%<br>**3 балла:** снижение уровня Заболеваемости свыше 10% | | | | | |
| Формирование привычки к ЗОЖ | **1 балл:** менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ<br>**2 балла:** до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ<br>**3 балла:** более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях | | | | | |

**10. Список литературы**

1. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 272 с.

2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

3. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Удова О.В., Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. ФГБОУ ВО «ИГУ» - Иркутск: Издательство «АСПРИНТ», 2016. – 241 с.

Прошито и пронумеровано

16 (шестнадцать)

_____ листа(ов)

Заведующий _____ Т.В. Костылева

МДОУ №22